

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

GİRİŞ

Günümüzde, teknolojideki hızlı değişimler sonucunda eskiden kullanılan ders araç ve gereçleri ile şu anda kullanılanlar arasında farklılıklar gözlenmektedir. Söz konusu farklılıklardan ilki, öğretmen ve öğrenci rollerindeki değişimleri takip eden sınıf ve okulların fiziksel değişimidir.

Kas 1-21:51

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

21. Yüzyılda, kara tahta; yerini akıllı tahtaya, projeksiyona ve taşınabilir bilgisayarlara bırakmıştır. Bu değişim ve farklılıklar, bilginin öğretmenden öğrenciye aktarılan bir nesne olarak görüldüğü bir eğitim yaklaşımından; öğrencilerin öğretmenin kılavuzluğunda bilgiyi hep birlikte yapılandırdıkları bir eğitim yaklaşımına doğru ilerlemiştir.

Kas 1-22:14

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Yeni nesil, günlerini bilgisayar, cep telefonu, video oyunları gibi dijital araçlarla geçirdikleri için, öğrenme ortamlarının teknolojik araçlarla donatılmasının ve öğrencilerin teknolojik okuryazarlık seviyelerine uygun aktiviteler, yapılmasının öğrencilerin okul başarılarına ve motivasyonlarına katkıda bulunacağı ileri sürülmektedir . Fakat bu değişimlere eski değerlerine bağlı kalarak direnen öğretmenlerin varlığı da yadsınamayacak bir gerçektir.

Kas 1-22:14

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Yaşamın her aşamasında olduğu gibi eğitim sistemine de yansıyan teknolojik değişimlerden öğretmenler de haberdar edilmeli; değişen ve gelişen araç ve gereçleri kullanım becerileri artırılmalıdır. Okullarda, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun sahip olduğu cep telefonu gibi teknolojik araçları yasaklamak yerine, etkin bir biçimde sınıf içindeki öğrenme etkinliklerinde nasıl kullanabileceğimiz düşünülmelidir.

Kas 1-23:14

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Milli Eğitim Bakanlığı'nın Fatih Projesi bağlamında, her sınıfa akıllı tahta, yansıtım aleti ve kablolu internet bağlantısı, her öğretmen ve öğrenciye tablet bilgisayar hedefleri bakanlık tarafından tamamlanmaya çalışılmakta ve 5 yıl içinde bitirilmesi planlanmaktadır. Bu proje ile 40 bin okul ve 620 bin sınıfa bilişim teknolojileri ulaştırılacak ve bunların etkin kullanımı için gerekli eğitimler verilmeye çalışılacaktır.



Kas 1-23:17

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Donanımsal alt yapının hazırlanmasından sonra içerik oluşturulması sorunu da bazı firmaların hazırladıkları içerikleri, Fatih projesine hibe etmelerinden dolayı çözülmüş gibi görünmektedir. Bu içerikler etkileşimli e-kitap, animasyonlar, videolar, sunular, eğitsel oyunlar, interaktif haritalar örnek olarak verilebilir. Bu içeriklerin çeşitlendirilmesi ve benzerlerinin hazırlanması görevi öğretmenlerimize kalacaktır.



Kas 1-23:19

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

İçeriğin nasıl oluşturulacağı ile ilgili gerekli eğitimlerin sağlanması durumunda bile öğretmenler, internette daha etkili ders tasarımları ve yardımcı ders materyalleri için kullanmaları gereken bazı web araçlarına ihtiyaç duyacaklardır. Bu web araçlarından birçoğu sınırlı olsa da ücretsiz olarak öğretmenlerin hizmetinde olan web 2.0 araçlarıdır.

Kas 1-23:23

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Web 2.0 araçları kullanıcıların da aktif katılımlarının olduğu ve içerik oluşturabildikleri bir dizi yeni uygulamayı anlatmaktadır. Web 2.0 kavramı öğretmen ve öğrencilerin sosyal etkileşim içerisinde kullanıcı dostu uygulamalar aracılığı ile teknik bir zorluk yaşamadan içerik oluşturabilmelerine ve var olan içeriğin çeşitlendirilmesine yardımcı olur.

Kas 1-23:25

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Neden Web 2.0 Araçları

Web 2.0 araçlarının tercih edilmesinin en önemli nedeni, web 1.0 araçlarından farklı olarak sadece verilen bilgilerin ekranda okunmasından ziyade, ortak bir akılla bir çok kullanıcıyı bir arada sosyal ve aktif bir ortamda aynı hedefe ya da ürüne odaklayabilmesidir.



Kas 1-23:27

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Daha geniş bir biçimde Web 2.0, kullanıcılarında içerik geliştirebildiği, birbirleriyle işbirliği yapabildiği, kullanıcılar arasında bilgi ve fikir alışverişini destekleyen ikinci kuşak web platformu olarak tanımlanmaktadır . İnternet erişiminin artması, sosyal becerilere ve yaratıcılığa yapılan vurgu ile birlikte web 2.0 araçlarının yaygınlığı da gittikçe artmaktadır.

Kas 1-23:29

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0 Nedir, Aralarındaki Farklılıklar Nelerdir

WEB 1.0

Web 1.0 da kullanıcılar sadece okuyucuydu ve sadece bilgiyi alabilen konumdaydı. Tüm kontroller web sitesinin elindeydi. İnsan etkileşimi yoktu. Web sayfaları tasarım ve içerik açısından çok kötüydü. Deneyimleri paylaşmak, bilgi alış verişinde bulunmak, bir şeylere katkı sağlamak, kendini bir grubun üyesi olarak görmek, soysal statü kazanmak gibi doğal gereksinimleri karşılamıyordu.

Kas 1-23:33

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014



Kas 3-01:19

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

WEB 2.0

Web 1.0 yetersizliğinden dolayı web 2.0 doğmuştur. Web 2.0 web'de insan etkileşimi olarak nitelendirilebilir. İnternet kullanıcılarına sunulan içeriğin kullanıcılar tarafından oluşturulmasına ve bu içeriklerin başkaları ile paylaşılabilmesine olanak vardır. Sosyal ağ siteleri, web tabanlı özgür ansiklopediler, iletişim araçları gibi çevrimiçi araçlarla etkileşim ve paylaşım olanak gerçekleşiyor. Bunun bir sonucu olarak, blog, wiki, podcast, RSS, XML gibi teknolojiler ortaya çıkmış ve yaygınlaşmıştır.

Kas 1-23:45

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

WEB 3.0

İnternet kontrolünün insanın elinden çıktığı web dünyasıdır diyebiliriz çünkü Web 3.0 cihazlar arası etkileşimle internetin kendi kendini yaratacağı bir web dünyası olacak. İnternet üzerindeki tüm bilgilerin ve bunların birbirleriyle ilişkilerini yalnızca insanlar değil, makineler de anlayabilecek. Makineler insan beyni gibi bilgileri hafızaya alacak ve bir çok alanda size en uygun olanlarını size sunacak.

Kas 1-23:49

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Kontrol yapay zekalı teknolojilere bırakılacak, üretilen girdileri işleyip anlamlı çıkarımlar yaparak, aynı zamanda bağımsız uygulama ve database'leri birbiriyle konuşturan uygulamalar bütününü algılayabilecek. Semantik veya ontolojik web (anlamsal web) de denen web 3.0 uygulamalarının ulaşacağı ideal nokta kişiye özel öğrenen akıllı robot olması anlamına gelebilecek düzeyde olacak.

Kas 1-23:52

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014



Kas 3-01:34

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Web 2.0 Araçlarının Kullanım Alanlarına Göre Sınıflandırılması

1. İçerik Yönetim Sistemleri (CMS/WCMS): Belli bir amaç için hazırlanmış içeriklerin istenilen şekilde düzenlenmesini ve kontrolünü sağlar.

- PBWorks (www.pbworks.com)
- Wikispaces (www.wikispaces.com)
- Edmodo (www.edmodo.com)
- Edublogs (www.edublogs.org)
- Weebly (www.weebly.com)

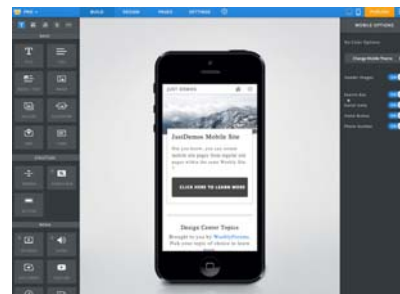
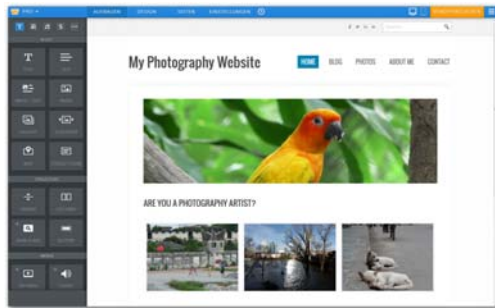
Kas 1-23:54

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

weebly



Kas 2-01:28

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014



Weebly.Rehber.pdf

Adalet İlkokulu
ITEC Bilgilendirme Blogu

ANA SAYFA
OKULUMUZ
S. FAZ PLANI
VIDEOLAR
GALERİ

WELCOME TO OUR SCHOOL

ITEC is about designing the future classroom. The project, which involves 15 Ministries of Education from across Europe, brings together teachers, policymakers, pedagogical experts - representatives from each stage of the educational process - to introduce innovative teaching practices.

ITEC nedir?

Öğrenci merkezli, proje tabanlı yenilikçi pedagojinin Yenilikçi İktisatçılar ile uygulanmasıdır. Avrupa Okul Ağı (AOA) tarafından yürütülmekte olan Avrupa Komisyonundan 400 Milyon Euro finansmanla "Kaliteli Sınıf İçin Yenilikçi Teknolojiler" (ITEC) projesi, yenilej ve ortaya çıkarmakta olan sınıfların gelecek 5-10 yılda sınıflarda yeterli kadar kullanılabilirliği araştırmakta olan 2010 Eylül - 2014 Aralık






ITEC nedir?

Öğrenci merkezli, proje tabanlı yenilikçi pedagojinin Yenilikçi İktisatçılar ile uygulanmasıdır. Avrupa Okul Ağı (AOA) tarafından yürütülmekte olan Avrupa Komisyonundan 400 Milyon Euro finansmanla "Kaliteli Sınıf İçin Yenilikçi Teknolojiler" (ITEC) projesi, yenilej ve ortaya çıkarmakta olan sınıfların gelecek 5-10 yılda sınıflarda yeterli kadar kullanılabilirliği araştırmakta olan 2010 Eylül - 2014 Aralık

Kas 2-01:46

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

2. Çevrimiçi Toplantı (Online Meeting): Çevrimiçi olarak toplantı yapma ve görüşme olanağı sağlayan araçlardır.

a. Voki (www.voki.com)

b. Todaysmeet (www.todaysmeet.com)

c. Chatzy (www.chatzy.com)

Kas 1-23:54

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR

ANKARA 2014

voki

Kas 2-00:10

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR

ANKARA 2014

Voki karakterler oluşturmanızı, oluşturduğunuz karakterleri konuşturmanızı ve hazırladığınız çalışmayı istediğiniz şekilde paylaşmanızı sağlıyor. Kolay bir kullanım arayüzü olan Voki ile, çok iyi bir bilgisayar kullanıcısı olmanız dahi, <http://www.voki.com/create.ph> sayfasından kolay şekilde karakterler oluşturabilirsiniz. Oluşturduğunuz bu karakterlerin yüz hatlarını, saç rengini, karakterin giysilerini değiştirebilir, farklı arka planlar seçebilirsiniz. İster, mevcut ses dosyanızı bu karaktere ekleyebilir isterseniz de yazmış olduğunuz cümlelerin karakterleriniz tarafından okumasını sağlayabilirsiniz. Türkçe ile beraber 25 dilde konuşturabiliyor.

u0016

Kas 2-00:40

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

3. Çevrimiçi Depolama & Dosya Paylaşımı (Online Storage & File Sharing): Çevrimiçi olarak kişiler ve gruplar arasında dosya paylaşım ortamı sağlayan araçlardır.

- Dropbox (www.dropbox.com)
- ScreenCast (www.screencast.com)
- Minus (www.minus.com)
- Google Drive (<https://drive.google.com>)

Kas 2-00:53

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014



Kas 2-00:55

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR

ANKARA 2014

Kas 2-01:01

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR

ANKARA 2014

Google Formlar

Kas 2-01:01

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

4. İnteraktif Sunumlar (Interactive Presentations): Değişik ve farklı tarzlarda sunum şablonları hazırlanmasına olanak sağlayan araçlardır.

a. Prezi (www.prezi.com)

b. SlideRocket (www.sliderocket.com)

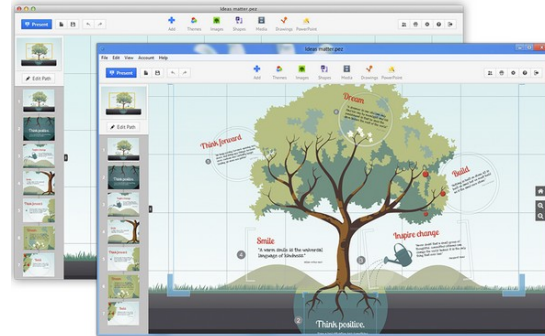
Kas 2-01:01

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Prezi.pdf



Kas 2-01:04

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

5. Çevrimiçi Anket (Online Survey): Herhangi bir konuda hedef gruptaki bireylerin çevrimiçi olarak doldurabilecekleri anketlerin hazırlanmasında kullanılır.

a. Poll Everywhere (www.polleverywhere.com)

b. Survey Monkey (www.surveymonkey.com)

Kas 2-01:23

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014



<http://help.surveymonkey.com/categories/getting-started/tutorials/design-tutorials>

Anket Oluşturun, Yanıt Alın

Pro Kayıt ÜCRETSİZ Kayıt

Temel özellikler her zaman ücretsizdir. Daha etkili özellikler için yükseltin.

... Daha fazla etki ve birden çok kullanıcı sahibi olmak ister misiniz?
SurveyMonkey Enterprise ile en etkili özelliklerimizi edinip ve daha hızlıca karar verin.
Daha Fazla Bilgi

Kas 2-01:58

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

6. Kavram Haritası & Çizim Araçları (Concept Map & Drawing Tools):

Farklı şekiller de kavram haritaları ve çizimler hazırlanmasını kolaylaştıran araçlardır.

- Cacoo (www.cacoo.com)
- Popplet (www.popplet.com)
- Scribblar (www.scribblar.com)
- MindMeister (www.mindmeister.com)

Kas 2-02:07

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Popplet.Rehber.pdf



Kas 2-02:21

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

7. Animasyon & Video (Animation & Video):

Animasyonların hazırlanmasında pratik ve yardımcı araçlardır.

- GoAnimate (www.goanimate.com)
- Creaza (www.creazaeducation.com)
- Animoto (www.animoto.com)
- Kerpoof (www.kerpoof.com)

Kas 2-02:35

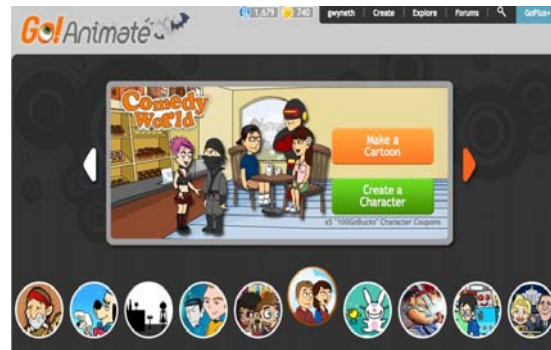
EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014



Goanimate.Rehber.pdf



Kas 2-02:41

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

8. Kelime Bulutları (Word Clouds or Tag Clouds):

Anlatılmak istenen konular için konunun kilit noktalarının vurgusunu artırıcı kelime bulutları oluşturmaya yarayan araçlardır.

- Wordle (www.wordle.net)
- TagCrowd (www.tagcrowd.com)
- WordItOut (www.worditout.com)

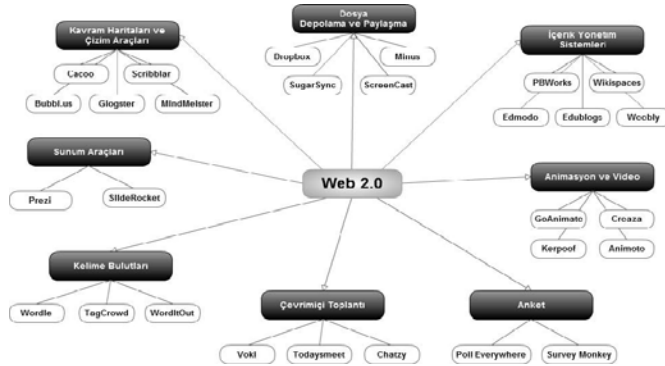
Kas 2-02:45

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

WEB 2.0



Kas 2-02:46

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

QR Kodların Eğitim Teknolojilerinde Kullanımı

QR Kod nedir?

QR Kode Quick Response yani çabuk cevap vermek manasına gelir. Temel olarak mobil bir araçlar taranabilen barcode şeklindedir. QR kod cihazla tarandıktan sonra ilişkilendiği internet adresine kullanıcıyı yönlendirir. Bu kodları QR kod generator uygulamalarını kullanarak sizde kolayca hazırlayabilirsiniz. Şimdi gelin QR kod kullanarak eğitimde neler yapabiliriz onlara bakalım.

Kas 2-09:49

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Eğitimde QR Code Kullanım Örnekleri

Periyodik tablolarınızı qr kodları kullanarak öğrencilerinizin elementler hakkında bilgilere ulaşabileceği interaktif tablolar haline dönüştürebilirsiniz.



Kas 2-09:53

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Kütüphanelerde öğrencilerin kitaplar hakkında daha ayrıntılı bilgi sahibi olmaları için kitap tanıtım köşeleri oluşturabilirsiniz. Kitaplar hakkındaki görüşlerin bulunduğu sayfaları qr kodlar ile eşleştirip öğrencilerinizin kitaplar hakkında daha fazla bilgiye kolayca ulaşmalarını sağlayabilirsiniz.



Kas 2-09:56

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Online belgelerinizi pdf, word, jpg vb. dosyaları kolayca öğrencilerinizle paylaşabilirsiniz. Tek yapmanız gereken belgelerinizi google drive veya dropbox gibi bir dosya sisteminin içerisine koyup belgenin linkini qr kod ile eşleştirmek. Eğer böyle bir dosya sistemi üyeliğiniz bulunmuyor ise tagmydoc.com adresine girip belgenizi yüklüyorsunuz ve paylaşmak istediğiniz belge bir qr kod ile eşleştirilip depolanıyor.



Web 2.0 Araçları

Kas 2-23:54

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Öğrencilere verdiğiniz çalışma kağıtlarındaki soruların yanına qr kodları ekleyip eklediğiniz bu qr kodu sorunun nasıl yapılacağını anlatan bir video ile eşleştirip etkileşimli çalışma kağıtları oluşturabilirsiniz.

Soru: Ardışık beş çift sayıdan ortadaki sayı 36'dır.

Bu sayıların toplamı kaçtır?

Çözüm



Kas 3-00:03

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Qr kodları kullanarak yapabileceğinizin sınırı yok. Örneğin bir qr kod oluşturup bunu taratan kişilerin size email gönderebilmesini veya sms yollamasını vb. isteyebilirsiniz. www.qrstuff.com sitesinde bulunan bir çok seçenek ile qr kodlara oluşturabilirsiniz. Hatta evinizin girişine bir qr kod koyup gelen misafirlerinizin evinizdeki wireless ağına bağlanmasını bile sağlayabilirsiniz.

Kas 3-00:27

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Flipped Classroom

Sınıfını ters yüz eden bir öğretmen Karl. Kullandığı bu alışılmadık metod eğitim camiası tarafından ilgi ile izlendi. Teknolojinin sınıfa taşınmasını zorunlu kılmayan ama teknolojiyi de etkili bir şekilde kullanan bu yaklaşım artık pek çok makaleye konu oluyor. Matematik öğretmeni Karl Fisch meslektaşları gibi polinomları sınıfta işlemek ve 20 den fazla soruyu öğrencilerinin evde çözmeleri için ödev vermek yerine tam tersini yapmaya karar verir. Ders anlatımını videoya çeker, Youtube'a yükler ve 28 öğrencisi ile paylaşır. Sınıftaki zamanında da öğrencileri ile problemlerin çözümü üzerinde çalışır. Gece ders anlatımı, gün boyunca "ödev". Oldu size "Fisch Flip".

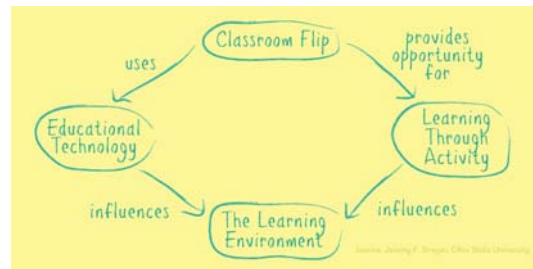
Kas 3-00:37

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Daha sonra sıklıkla duyacağımız "Flipped Classroom" fikri Khan Academy'nin kurucusu Salman Khan'nın çalışmaları ile popülerleşti ve teknolojiye meraklı pek çok eğitimcinin dağarcığına yerleşti. Khan 2600 den fazla eğitim videosu kayıt etti ve bunu internet kullanıcılarına bedava olarak açtı. Khan'a göre bir ayda bir milyondan fazla kez izlenen bu videoları öğrenciler kendileri için uygun zamanlarda ve kendi hızlarında izleme fırsatı yakalıyorlar.



Kas 3-00:48

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

“Flipped Classroom” metodunu kullanmanın arkasındaki temel fikir öğrenci-merkezli ve grup çalışmalarına, araştırmaya, yaratıcılığa, problem çözmeye yönelik aktivitelerin yer aldığı bir öğrenme ortamı yaratmak. Sınıflarımızı bir laboratuvara, bir stüdyoya çevirmek. Öğretmeni bilgi yayan araç rolünden kurtarmak, öğrenciyi sadece bilgiyi emen değil, işleyen ve oluşturan bireylere dönüştürmek. Kısaca “constructivist” bir soluk getirmek.

Kas 3-00:50

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Pek çok uygulayıcıya göre bu metodu kullanırken en çok karşılaşılan sıkıntı tahmin edilenin aksine eğitim videolarını hazırlamak ve yayınlamak değil, artık ders anlatımı yapılmayan ders saatlerinin nasıl planlanacağı ve ne ile doldurulacağı. Modelin en önemli kısmı olan sınıf saatinde öğretmen ve öğrenci ne isterse yapar anlayışı yerine öğrenmeyi destekleyen çeşitli aktiviteler, fikirleri paylaşma, dönüşümlü düşünme ve yaratıcılığı sergileme ile zenginleştirmek ve bunu kazanımlar çerçevesinde organize etmektir önerilen.

Kas 3-00:51

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Peki neden sadece video? Neden “constructivist” bir ortam yaratmaya çalışırken sadece “one size fits all” anlayışını savunan eski model kalıplaşmış bir anlayış bu modern yaklaşımın içine sızıyor? Tüm öğrenciler için bir “video” mu? Web 2.0 teknolojileri o kadar fazla zengin seçenekler sunuyorlar ki neden sadece içerik aktarımını video ile sınırlı tutalım? Neden öğrenci etkileşimini de sağlayan Google Docs, Voicethread gibi araçlar da kullanmayalım?

Kas 3-00:51

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Örnek Senaryo

Damla, yeni atanmış bir fen bilgisi öğretmenidir. Öğrencilerine maksimum düzeyde bilgi vermek istiyor ancak geleneksel yöntemlerin bunu çok da fazla karşılamadığını öğretmenliğinin ilk 1-2 ayda öğrenmiş oluyor. Her idealist öğretmen gibi o da bir araştırma yapıyor ve teknolojiyi fen bilgisi öğretiminde nasıl kullanabileceği hakkında bilgi edinmeye çalışıyor. Teknolojiyle birlikte gelişen yöntemlerden biri olan dönüştürülmüş sınıf metodu konusunda yazılmış bir makaleyi okuyor ve uygulamaya karar veriyor.

Kas 3-00:52

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Adım 1:

Damla, teknik ekipmanını hazırlıyor. Fen bilgisi dersinin o ertesi günkü konusunu kamera karşısında anlatıyor ve bunu internet ortamında öğrencileriyle paylaşıyor.

Adım 2:

Ertesi gün Damla sınıfa girdiğinde öğrencilerin hepsi önceki gün veya akşam dersi izlemiş olan öğrencilere tekrar teorik bilgiyi vermekle uğraşmadan, onlara deney veya aktiviteler yaptırıyor.

Kas 3-00:56

EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR



ANKARA 2014

Sonuç

Öğrencilerine verebileceği en fazla bilgiyi vermek isteyen her idealist öğretmen Flipped Classroom metodunu sınıfında kullanabilir. Geleneksel metotların işe yaramadığı her an yeni eğitim teknolojileri yardımınıza koşacaktır.

Hadi siz de sınıfınızı baş aşağı çevirin. Öğrencilerinizin dersinize olan ilgisinin nasıl artacağını tahmin bile edemezsiniz!

Kas 3-00:57